

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики**

**научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) программы**

«Русский язык. Литература»

## **1. Общие положения**

Программа производственной практики научно-исследовательская работа (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (далее - з.е.), или 432 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 432 академических часа.

## **3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

## **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при**

## прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: закрепление у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности, в том числе научно-исследовательской, в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе. .

Задачи практики:

– закрепить теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин, расширить профессиональные знания, полученные в процессе обучения, и формировать практические умения и навыки ведения самостоятельной научной работы; – сформировать умения правильно определять задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, определять методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; – закрепить навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; - формировать навыки интерпретации различного рода научных концепций в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе; - развивать навыки самостоятельного проведения научного исследования в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе; - выработать способность представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок; – завершить выполнение ВКР.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен	Знает правовые нормы,	Умеет определять круг	Владеет навыками

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации

знаний	систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности

## 5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с базой практики. Обсуждение с научным руководителем плана работы на период практики.
Основной этап	
	Работа по сбору, обработке и систематизации теоретических материалов по теме ВКР; Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Написание/совершенствование введения, глав и параграфов, заключения ВКР; Работа над библиографией и оформлением ВКР: Подготовка к докладу обзорного характера (предзащите) ВКР
Практическая подготовка	
	Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Подготовка к докладу обзорного характера (предзащите) ВКР.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Предзащита ВКР на кафедре русской филологии;

## **6. Формы отчетности по практике**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. ;Н. ;Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Чувакин, А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. ;А. ;Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

б) дополнительная литература:

Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Чувакина ; ред.-сост. А. А. Чувакин, С. В. Доронина, И. Ю. Качесова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие : [16+] / Д. ;Д. ;Родионова, Е. ;Ф. ;Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

в) Интернет-ресурсы:

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

### **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не



	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Инструктаж по технике безопасности. Индивидуальный план работы на период практики.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2	Основной этап Работа по сбору, обработке и систематизации теоретических материалов по теме ВКР; Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Написание/совершенствование ведения, глав и параграфов, заключения ВКР; Работа над библиографией и оформлением ВКР: Подготовка к докладу обзорного плана (предзащите) ВКР. Практическая подготовка Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Подготовка к докладу обзорного характера (предзащите) ВКР.	ОПК-8 ПК-1	
3	Заключительный этап Предзащита ВКР в форме доклада/презентации Заполнение отчетной документации		

**Задания по практической подготовке**

Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Подготовка к докладу обзорного характера (предзащите) ВКР.

Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов;

Подготовка к докладу обзорного характера (предзащите) ВКР;

Подготовка отчета по преддипломной практике.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**педагогическая практика в образовательных организациях**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Направленность (профиль) программы**

«Русский язык. Литература»

## **1. Общие положения**

Программа производственной практики педагогическая практика в образовательных организациях (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.)».

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 21 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 756 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 756 академических часов.

## **4. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика в образовательных организациях – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

#### 4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности..

Задачи практики:

– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; – формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции; – закрепление знания об организации учебно-воспитательного процесса; – развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; – формирование навыков конструирования технологической карты урока, проведения уроков и внеурочных мероприятий; - подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы в классе; - формирование умений анализировать, планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися в отдельном классе; - формирование умений сотрудничать с родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании обучающихся.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

		видов профессиональной деятельности	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры.	Умеет выполнять комплекс физических упражнений.	Имеет практический опыт занятий физической культурой.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов



			(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности

образовательного процесса			
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации	умеет организовывать различные виды деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.)	владеет методами и формами организации коллективных творческих дел и мероприятий
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы;	обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, технологической карты урока	участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	проектирует рабочие программы учебных предметов, план-конспект и технологическую карту урока
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебного предмета
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	Понимает природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость	Умеет толковать нормативные правовые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать признаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона	Владеет навыками реализации положений антикоррупционного законодательства.

в профессиональной деятельности	противодействия ей.	противодействовать коррупционным проявлениям.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## 5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
<b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b>	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>знакомство с педагогическим и ученическим коллективами; – знакомство с рабочими программами по русскому языку и литературе, планом воспитательной работы классного руководителя класса, к которому прикреплен студент; – посещение уроков учителей школы; – обсуждение наблюдаемых уроков; – консультации у методиста и учителя по проблемам методики проведения уроков.</p>
<b>Основной этап</b>	
	<p>1. Выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя: – разработка и самостоятельное проведение зачетных (с оценкой) уроков литературы, русского языка (5 уроков русского языка и 5 уроков литературы); – обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; – осуществление классного руководства; – разработка и проведение зачетного (с оценкой) воспитательного мероприятия. 2. Подготовка психологического анализа урока/психологической характеристики класса</p>
<b>Практическая подготовка</b>	
	<p>– разработка технологических карт уроков русского языка и литературы; – самостоятельное проведение зачетных (с оценкой) уроков литературы, русского языка (5 уроков русского языка и 5 уроков литературы); - посещение уроков русского языка и литературы успешно работающих учителей школы, - подготовка анализа уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями к уроку, – обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; – осуществление классного руководства; - разработка технологической карты внеурочного мероприятия, – разработка и проведение зачетного (с оценкой) воспитательного мероприятия, - подготовка психологического анализа урока/психологической характеристики класса</p>
<b>Заключительный этап</b>	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	Итоговая конференция по педагогической практике

## **6. Формы отчетности по практике**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Араева, О. ;А. ;Булгакова, Э. ;С. ;Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Исаева, Е. В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е. ;В. ;Исаева, И. ;А. ;Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы хх века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272122](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122)

Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;Ю. ;Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

б) дополнительная литература:

Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1339-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/1>

Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму : [16+] / Л. П. Малахова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 71 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

в) Интернет-ресурсы:

<http://paidagogos.com/> - педагогика

<http://vestnik.edu.ru/> Вестник образования - журнал

<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека

<http://www.standart.edu.ru> – государственный образовательный стандарт

<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ру (Федерация Интернет-образования)

<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)

<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования Ин-та содержания и методов РАО

<http://www.direktor.ru> – «Директор школы»

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал

<http://www.isvrao.ru> – Институт семьи и воспитания РАО

<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»

<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.nsportal.ru> – социальная сеть работников образования

<http://www.pedsovet.org> – Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.ug.ru> – независимое педагогическое издание «Учительская газета»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

## Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап - разработка плана индивидуальной работы студента-практиканта, - Наблюдение и анализ показательных уроков учителя.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап - составление развернутых конспектов/технологических карт уроков русского языка и литературы с материалами наглядности для использования в ходе урока; - составление развернутого конспекта зачетного воспитательного мероприятия; - проведение уроков литературы и русского языка; - проведение внеклассного мероприятия; - подготовка материалов по психолого-педагогическому аспекту практики (психологической характеристики класса/психологического анализа урока). Практическая подготовка – разработка технологических карт уроков русского языка и литературы; – самостоятельное проведение зачетных (с оценкой) уроков литературы, русского языка (5 уроков русского языка и 5 уроков литературы); - посещение уроков русского языка и литературы успешно работающих учителей школы, - подготовка анализа уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями к уроку, – обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; – осуществление классного руководства; - разработка технологической карты внеурочного мероприятия, – разработка и проведение зачетного (с оценкой) воспитательного мероприятия - подготовка материалов по психолого-педагогическому аспекту практики (психологической характеристики класса/психологического анализа урока).	УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-9 УК-10 ОПК-9	
3	Заключительный этап - отчет по учебной и воспитательной работе, участие в итоговой конференции.		



### Задания по практической подготовке

– разработка технологических карт уроков русского языка и литературы; – самостоятельное проведение зачетных (с оценкой) уроков литературы, русского языка (5 уроков русского языка и 5 уроков литературы); - посещение уроков русского языка и литературы успешно работающих учителей школы, - подготовка анализа уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями к уроку, – обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; – осуществление классного руководства; - разработка технологической карты внеурочного мероприятия, – разработка и проведение зачетного (с оценкой) воспитательного мероприятия, - подготовка психологической характеристики класса/психологического анализа урока.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**педагогическая практика «Организация внеурочной деятельности по  
русскому языку и литературе»**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Направленность (профиль) программы**

«Русский язык. Литература»

## **1. Общие положения**

Программа производственной практики педагогическая практика «Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе» (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часов.

## **5. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика «Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе» – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

#### 4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов практических умений и навыков в области организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе, формирование навыков проектирования внеурочной деятельности учащихся по изучаемым предметам. .

Задачи практики:

– закрепить знания об организации внеурочной деятельности учащихся; – привить навыки разработки и проведения внеурочных занятий разных видов; – сформировать умение использовать современные технологии для углубленного изучения русского языка и литературы во внеурочной деятельности; - овладение методикой осуществления проектной деятельности учащихся; - разработка и проведение воспитательного мероприятия для обучающихся по русскому языку или литературе.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
УК-3 Способен осуществлять	Знает различные приемы и способы социализации	Умеет строить отношения с	Способен определять свою роль в команде на

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	личности и социального взаимодействия.	окружающими людьми, с коллегами.	основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

<p>образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере</p>	<p>Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</p>

			индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел и мероприятий	умеет организовывать и оценивать различные виды деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.),	владеет методами и формами организации коллективных творческих дел и мероприятий
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	знает принципы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы;	обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ	умеет проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по преподаваемому предмету	владеет навыками разработки программ и мероприятий внеурочной работы по русскому языку и литературе

## 5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b>
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	<b>Основной этап</b>
	– знакомство с планом внеурочной работы класса - посещение и анализ внеурочного мероприятия - выбор и обсуждение тем внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе, - разработка проектов внеурочных мероприятий, защита проектов. – проведение внеурочных мероприятий. - участие в обсуждении внеурочных мероприятий
	<b>Практическая подготовка</b>
	- разработка конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - проведение внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - оказание помощи классному руководителю в проведении внеурочной работы в прикрепленном классе.
	<b>Заключительный этап</b>
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

## 6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).



## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Преподавание русского языка и литературы в школе : практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;И. ;Белая, Л. ;П. ;Плеханова, Е. ;А. ;Попова, М. ;А. ;Путилина ; науч. ред. Е. А. Попова, В. С. Расторгуева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – Выпуск 1. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577146>

б) дополнительная литература:

Филологический класс. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. – № 4(42). – 97 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446509>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой

оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап 1. Определение цели, задач практики, её содержания. 2. Знакомство с документацией по практике. 3. Прохождение инструктажа по безопасности. 4. Определение зачетных мероприятий.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Посещение внеурочного мероприятия. Анализ посещенного внеурочного мероприятия. Проведение зачетных мероприятий. Ведение дневника практики. Практическая подготовка - разработка конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - проведение внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - оказание помощи классному руководителю в проведении внеурочной работы в прикрепленном классе.	ПК-2 ПК-3 ПК-4	
3	Заключительный этап Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Оформление материалов.		

**Задания по практической подготовке**

- разработка конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - проведение внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, - оказание помощи классному руководителю в проведении внеурочной работы в прикрепленном классе.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики:**

**педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях**

**Направление подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) программы**

«Русский язык. Литература»

## **1. Общие положения**

Программа производственной практики : педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н)».

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часов.

### **6. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – производственная.

Тип практики – : педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

#### 4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы с детьми разного возраста в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе приобретенных знаний..

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения теоретических дисциплин при исполнении обязанностей вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками работы с детским и юношеским коллективом в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - овладеть методикой формирования временного детского коллектива; - развивать ответственность и творческое отношение к реализации единых педагогических требований в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - сформировать навыки коммуникации, социального взаимодействия, работы в команде.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов	навыками принятия организационно-управленческих решений,



имеющихся ресурсов и ограничений	ограничений;		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах	применять правила и нормы деловой коммуникации	навыками применения коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки	осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы безопасности жизнедеятельности	создавать безопасные условия жизнедеятельности	навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ,	использовать нормативные право-вые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а

нормами профессиональной этики	юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнобразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	также наиболее значимых сферах общественной жизни
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного

национальных ценностей	профессиональной сфере	гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации

	развития детских и подростковых сообществ.		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во вне-урочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов вне-урочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел и мероприятий.	Умеет организовать и оценивать различные виды деятельности.	Владеет алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.

## 5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b>
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Подготовка каждым студентом определенного набора методических материалов, необходимых для самостоятельной практической деятельности с воспитанниками – накопительной папки (методического портфолио). Накопительная папка включает материалы, которые предполагается использовать на практике в лагере и составляется с учетом темы (направления, программы) смены. Предусматривается, что в ходе практики её содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в летнем оздоровительно-образовательном учреждении</p>
	<b>Основной этап</b>
	<p>Модуль "Инструктивный лагерь" (1 неделя, 36 час.) Проходит на базе организаций отдыха детей и их оздоровления в летний период (далее ДОЛ), либо на базе образовательной организации. Комплектование отрядов осуществляется из самих студентов. Дает возможность студентам погрузиться в искусственно созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет увидеть студенту проблемы организации воспитательной</p>

работы с позиции ребенка. В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения проблем в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности. Теоретическая подготовка Тема 1. Цели и задачи работы инструктивного лагеря, летней педагогической практики, особенности работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ и работу вожатого. Техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Тема 2. Организация деятельности вожатого в условиях ДОЛ. Тема 3. Особенности работы с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении и общении. Модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» (3 недели). Самостоятельная работа студентов с детьми. Студенты направляются на практику в качестве вожатых (воспитателей, педагогов-организаторов). Этапы проведения практики Организационный этап. Основным направлениями являются: - знакомство с детьми; - размещение в корпусах; - распределение поручений в отряде; - составления плана работы на смену. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Регистрирует детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда. 2. Беседует с родителями детей, определяет характеристику состояния здоровья ребенка, особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений. 3. Расселяет детей в корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания. 4. Разъясняет детям инструкции по мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы. 5. Проводит экскурсию по ДОЛ с целью знакомства с территорией, расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.). 6. Организует беседу или осуществляет анкетирование детей в целях определения предпочтений детей на отдыхе. 7. Организует, совместно с детьми, оформление интерьера комнат и обустройство мест отдыха. 8. Организует определение интересных для детей и полезных для ДОЛ мероприятий на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда. 9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены. Основной этап. Основным направлениями являются: - сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и склонностей; - оздоровление и разностороннее развитие детей; - формирование органов детского самоуправления; - создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, накопление положительных традиций коллективной жизни и др.). 2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг и т. д.). 3. Проведение оздоровительной работы с детьми. 4. Организация коллективных творческих дел (КТД). 5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях разных форм общественно полезного труда (благоустройство лагеря, дежурство и др.) 6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. 7. Подготовка и проведение мероприятий с родителями. 8. Привлечение детей к участию в экологических, художественно-эстетических мероприятиях, мероприятиях нравственно-этического, гражданско-патриотического характера. 9. Проведение досуговых мероприятий. Заключительный этап. Основным направлениями являются: - анализ реализации планов выполнения поручений; - подведение итогов лагерной смены; - организация отъезда детей. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены. 2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены. 3. Проведение санитарно-хозяйственных мероприятий в корпусах и на территории лагеря. 4. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия. Деятельность студента в ходе практики предполагает: 1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей: - беседа с администрацией ДОЛ об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д.; - изучение и анализ опыта предыдущей деятельности ДОЛ (планов работы, отчетов, дневников и т.д.); - знакомство с режимными моментами, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка. 2) Изучение индивидуальных особенностей детей в ходе: - бесед с родителями, с членами педагогического коллектива; - изучения медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития (по возможности); - наблюдения за детьми в различных видах деятельности, общения,

	<p>анализа продуктивной деятельности 3) Планирование работы: - разработка перспективного плана работы отряда (с привлечением воспитанников); - участие в проектировании общелагерной программы мероприятий; - согласование планов работы отряда и общелагерной программы мероприятий; - ведение дневника практики, осуществление календарного планирования. 4) Организация детского коллектива, взаимоотношений в отряде, проведение мероприятий по адаптации детей к новым условиям: - организация самообслуживания детей, контроль за соблюдением режима и распорядка дня, санитарных норм; - проведение работы на знакомство детей друг с другом, взаимное изучение интересов, склонностей и способностей; - включение детей в трудовую деятельность; - организация подгрупповой работы в отряде; - организация членов отряда на подготовку отряда к различным мероприятиям; - работа с воспитанниками по организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде; - экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; - эстетическое воспитание; - физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; - трудовое воспитание: самообслуживание; дежурство. - организация игровой деятельности. 5) Методическая и учебно-исследовательская работа: - участие в работе методических совещаний; - анализ педагогической деятельности (ведение педагогического дневника). 6) Подведение итогов смены - организация итоговых мероприятий с детьми (выставок работ детей, награждения и др.); - проведение итоговых санитарно-хозяйственных мероприятий в корпусах и на территории лагеря.</p>
<b>Практическая подготовка</b>	
	<p>Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания.); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).</p>
<b>Заключительный этап</b>	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>По окончании практики студенты предоставляют руководителю, проверяющему отчеты, следующие документы: • отзыв-характеристика о работе вожатого с оценкой, заверенная начальником ДОЛ с указанием краткой характеристики уровня подготовки и проведения воспитательной работы; • заполненный дневник по практике; • 3 конспекта проведенных мероприятий; • план – сетку мероприятий лагеря. В начале следующего за практикой нового учебного года (до 20 декабря текущего календарного года) руководители проводят итоговые конференции в конкретных институтах СГУ им. Питирима Сорокина (по согласованию с директорами институтов). На конференциях студенты информируют о проведенных мероприятиях в рамках практики, делятся опытом работы с детьми, анализируют собственную деятельность, вносят предложения по улучшению качества работы в ДОЛ. К итоговой конференции студенты могут подготовить выставки наглядных материалов, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ и др. На конференцию приглашают также студентов групп, выходящих на летнюю практику в текущем учебном году. Работа студента оценивается по двум модулям. В рамках модуля "Инструктивный лагерь": - активное участие во всех запланированных мероприятиях, в их подготовке и проведении; - умение работать в команде. Работа студента в ДОЛ также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике: - работа с дневником педагогических наблюдений; - умение организовать жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ; - умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив; - умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде; - умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу; - умение анализировать мероприятие; - умение анализировать собственную деятельность на практике.</p>

## 6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;Ю. ;Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. ;З. ;Ахметова, В. ;Ф. ;Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459410](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459410) Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459410](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459410)

б) дополнительная литература:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=599093](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599093) Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие :

[16+] / Н. ;П. ;Болотова, Н. ;Ю. ;Галой, И. ;А. ;Горбенко ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=599093](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599093)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=577905](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577905) Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=577905](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577905)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=599033](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599033) Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=599033](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599033)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571032](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571032) Чельшева, И. В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И. ;В. ;Чельшева, О. ;И. ;Ефремова ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571032](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571032)

#### в) Интернет-ресурсы:

- РДШ - <https://рдш.рф/>

- Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

- Журнал «Вожатый века» –

[http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)

- Журнал «Вожатый» – [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

#### 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики,



**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения Практическая подготовка Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания,); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	
3	Заключительный этап Подготовка отчета о прохождении практики		

### Задания по практической подготовке

За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания.); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая)**

### **Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

### **Направленность (профиль) программы**

**«Русский язык. Литература»**

## **1. Общие положения**

Программа учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая) (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

## **7. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая) – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

#### 4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель практики – освоение студентами практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической деятельности.

Задачи практики:

1) углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Русский фольклор» / «История русской литературы: древнерусская литература»; 2) знакомство с фольклорными записями / текстами древнерусской литературы, собраниями фольклорно-археографических научных экспедиций, а также с материалами по духовной народной культуре на основе книжных публикаций, архивных источников и медиаресурсов; 3) овладение навыками выявления, атрибуции, камеральной обработки и представления фольклорных текстов, фольклорно-этнографических / фольклорно-археографических записей и рукописно-книжных текстов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; 4) овладение терминологией камеральной археографии / архивной фольклористики; 5) расширение представления о профессиональной деятельности филолога, связанной с областью фольклористики / археографии, изучения традиционной народной культуры и духовного наследия региона; 6) приобщение к научно-исследовательской работе, проводимой в вузе.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности описания и обработки архивного фольклорно-археографического материала	применять теоретические знания, полученные при изучении фольклора / истории древнерусской литературы при атрибуции произведений фольклора / древнерусской литературы,	навыками выявления, первичного описания фольклорно-археографических архивных материалов, произведений фольклора / древнерусской литературы, старообрядческой книжности

		старообрядческой книжности	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	особенности описания и обработки архивного фольклорно-археографического материала	организовать свою практическую деятельность, направленную на выполнение индивидуального задания в рамках поставленной цели	приемами описания и обработки фольклорно-археографических архивных текстов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	цели и задачи практики	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при коллективном выполнении практических заданий	способностями выполнения коллективных заданий
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	особенности оформления фольклорных, литературных рукописных и печатных текстов	оформлять различного рода архивные фольклорные, литературные рукописные и печатные тексты, обрабатываемые в рамках индивидуальных заданий	навыками представления результатов своей практической работы в устной и письменной формах на русском языке
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	иметь представление о интернациональном и национально-региональном культурном потенциале явлений народной культуры, фольклора, древнерусской и старообрядческой книжности	оценить место фольклорно-археографических архивных документов как источников по истории культуры	способностью воспринимать разнообразие памятников фольклора и книжности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	цели и задачи практики	организовать свою практическую деятельность, направленную на выполнение индивидуального задания	способностью организовать свою практическую деятельность, направленную на выполнение индивидуального задания
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	правила пожарной безопасности и правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	применять правила пожарной безопасности и правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	способностью к адекватным поступкам при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-3 Способен	специфику фольклорной /	применять знания по	навыками



формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	рукописно-книжной культуры	духовной культуре при решении предметных и метапредметных задач	представления результатов своей практической работы в различных формах
--	----------------------------	---	--

## 5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
<b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b>	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>- Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. – знакомство с базой практики – с деятельностью научно-исследовательской лаборатории «Филологические исследования духовной культуры Севера» СГУ / с отделом редких книг и рукописей библиотеки СГУ.</p>
<b>Основной этап</b>	
	<p>– знакомство с материалами Фольклорного архива (ФА) СГУ / с рукописно-книжным фондом СГУ, с фольклорно-этнографическими, фольклорно-археографическими экспедиционными материалами (аудиозаписями, рукописными и иными текстами) / с подлинниками и копиями рукописно-книжных памятников, с материалами частных собраний рукописно-книжных локально-региональных традиций (синодики, письма, записи богослужебного характера, репертуарные списки, сборники духовных стихов и т.п.), с публикациями произведений фольклора / крестьянской книжности, произведениями древнерусской и старообрядческой литературы и т.п.; Выполнение индивидуальных заданий: – расшифровка полевой фольклорной аудиозаписи из ФА СГУ; – компьютерный набор рукописных фольклорных материалов (по оригиналам или фотокопиям) / рукописных материалов старообрядческих текстов и текстов древнерусской литературы по фотокопиям / скан-документам; – компьютерный набор машинописных и рукописных реестров аудиозаписей и рукописных записей из ФА СГУ; – составление реестра архивной аудио или видеозаписи из ФА СГУ; – описание архивных фотоматериалов; – транслитерация текстов древнерусской литературы; – сбор и систематизация архивного и опубликованного материала по заданной теме; – реферирование и аннотирование материалов по заданной теме; – выполнение творческих заданий, связанных с представлением архивно-книжных материалов в электронных ресурсах.</p>
<b>Практическая подготовка</b>	
	<p>Выполнение индивидуальных заданий, направленных на овладение навыками практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической обработки архивных материалов и (по выбору практиканта) подготовка творческих проектов по популяризации духовной культуры.</p>
<b>Заключительный этап</b>	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, представление отчета в письменной и устной формах; прохождение промежуточной аттестации по практике.
---

## **6. Формы отчетности по практике**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Дранникова, Н. В. Русский фольклор : устное народное поэтическое творчество : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Дранникова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>

Адаменко, А. М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / А. ;М. ;Адаменко, А. ;Н. ;Ермолаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232202](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232202)

б) дополнительная литература:

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. ;Ф. ;Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

Скопинцева, Т. Ю. Этнологическая фольклорная практика : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364872>

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://www.lrc-lib.ru/> – Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвященный памятникам древнерусской литературы

<http://territory.syktso.ru/etnokulturnoe-nasledie/starinnaya-knizhnost-i-literatura.php> – «Старинная книжность и литература»: проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

<http://www.folkcentr.ru/category/map-russia/respublika-komi/obekty-nematerialnogo-kulturnogo-naslediya-respublika-komi/> --Объекты нематериального культурного наследия Республики Коми (российский каталог)

[http://cntipk.ru/nkn/objecty\\_nkn.html](http://cntipk.ru/nkn/objecty_nkn.html) -- Объекты нематериального культурного наследия Республики Коми (региональный каталог)

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой

оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>- Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. – знакомство с базой практики – с деятельностью научно-исследовательской лаборатории «Филологические исследования духовной культуры Севера» СГУ / с отделом редких книг и рукописей библиотеки СГУ.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 ПК-3</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p>
2	<p>Основной этап</p> <p>– знакомство с материалами Фольклорного архива (ФА) СГУ / с рукописно-книжным фондом СГУ, с фольклорно-этнографическими, фольклорно-археографическими экспедиционными материалами (аудиозаписями, рукописными и иными текстами) / с подлинниками и копиями рукописно-книжных памятников, с материалами частных собраний рукописно-книжных локально-региональных традиций (синодики, письма, записи богослужебного характера, репертуарные списки, сборники духовных стихов и т.п.), с публикациями произведений фольклора / крестьянской книжности, произведениями древнерусской и старообрядческой литературы и т.п.; Выполнение индивидуальных заданий: – расшифровка полевой фольклорной аудиозаписи из ФА СГУ; – компьютерный набор рукописных фольклорных материалов (по оригиналам или фотокопиям) / рукописных материалов старообрядческих текстов и текстов древнерусской литературы по фотокопиям / скан-документам; – компьютерный набор машинописных и рукописных реестров аудиозаписей и рукописных записей из ФА СГУ; – составление реестра архивной</p>		

аудио или видеозаписи из ФА СГУ; – описание архивных фотоматериалов; – транслитерация текстов древнерусской литературы; – сбор и систематизация архивного и опубликованного материала по заданной теме; – реферирование и аннотирование материалов по заданной теме; – выполнение творческих заданий, связанных с представлением архивно-книжных материалов в электронных ресурсах.

Практическая подготовка

Выполнение индивидуальных заданий, направленных на овладение навыками практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической обработки архивных материалов (расшифровка аудиозаписи, компьютерный набор материалов рукописного фонда из Фольклорного архива СГУ им. Питирима Сорокина, составление реестров архивных записей, подготовка творческих проектов по популяризации духовной культуры).

3

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, представление отчета в письменной и устной формах; прохождение промежуточной аттестации по практике.

### **Задания по практической подготовке**

Практическая подготовка состоит в выполнении индивидуальных заданий, направленных на овладение навыками практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической обработки архивных материалов, а также (при выборе практиканта) в подготовке творческих проектов по популяризации духовной культуры. Знакомство с содержанием обрабатываемых в ходе практики материалов, а шире - с материалами по духовной культуре и с возможностями их популяризации позволяет практикантам получить знания, которые возможно использовать при планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, организации внеклассной работы, а также научно-познавательной деятельности учащихся.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы, диалектологическая)**

### **Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

### **Направленность (профиль) программы**

**«Русский язык. Литература»**

## **1. Общие положения**

Программа учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая) (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

## **8. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая) – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются

руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

#### 4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель учебной практики - углубить и расширить знания студентов в области русской диалектологии и способствовать усвоению центрального курса исторического цикла – исторической грамматики; научиться обрабатывать диалектный материал для последующего углубленного лингвистического анализа. .

Задачи практики:

– закрепить теоретические знания по русской диалектологии; приобретённые знания практических навыков по анализу диалектической речи; знакомство с живой диалектной речью; – сформировать интерес к практическому изучению русского языка; интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских народных говоров; интерес к практическому изучению русского языка; представление студентов о русских говорах Республики Коми; – привить навыки подготовки студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта путем предоставления возможности проследить, как диалектные черты отражаются в речи обучающихся (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные понятия диалектологии; - фонетические, морфологические, лексические особенности диалекта; - основные диалектологические словари.	- анализировать диалектные явления; - применять правила фонетической транскрипции; - сравнивать диалектные явления; - анализировать словарные статьи диалектологических словарей.	- навыками фонетической транскрипции; - навыками сопоставительного анализа.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	основные языковые и экстралингвистические особенности	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели,

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	территориальных и социальных диалектов.	оптимальные способы их решения	навыками выбора оптимальных способов их решения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы коммуникации, в том числе межкультурной коммуникации	координировать деятельность участников группы по электронной обработке материалов	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	навыками оформления отчетной документации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- особенности исторического, этнографического, экономического характера данной местности; - специфику русских говоров на территории Республики Коми.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками сбора информации об особенностях исторического, этнографического, экономического характера данной местности, о специфике русских говоров на территории Республики Коми
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	оптимальные способы организации своей работы; правила внутреннего трудового распорядка	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	правила техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда	создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества	навыками создания и поддержки в профессиональной деятельности условий безопасных условий жизнедеятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,			

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
---	--	--	--

## 5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b>
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение ролей кураторов и исполнителей. Распределение кураторами материалов для анализа.</p>
	<b>Основной этап</b>
	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - обработка экспедиционных материалов, собранных в прошедшие годы; - оформление диалектологических материалов для словарей и атласов; - составление картотеки по «Словарю русских народных говоров»; - составление тематических групп диалектизмов по данным словарей и картотеки;
	<b>Практическая подготовка</b>
	- составление картотек; - электронная обработка материалов; - анализ диалектных явлений фонетического, грамматического и лексического уровней в записях живой речи диалектоносителей; - проведение сопоставительного анализа обработанных карточек с данными из следующих словарей (в таблице, с последующим комментарием): *Словарь русских говоров Низовой Печоры. В 2-х т. / Под ред. Л.А. Ивашко. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – Т. I – 553 с. Т. II – 470 с. (СРГНП) *Фразеологический словарь русских говоров Нижней Печоры: в 2-х томах / Составитель Н.А. Ставшина. – СПб.: Наука, 2008. – Т. I – 416 с. Т. II – 420 с. (ФСРГНП). *Словарь русских народных говоров. М., Л. (СПб): Наука, 1965–2016. Вып. 1–49. (СРНГ)
	<b>Заключительный этап</b>
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, получение отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

## 6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Васильев, В. П. Русские народные говоры : способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие : [16+] / В. ;П. ;Васильев, Е. ;В. ;Васильева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Часть 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645>

Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. ;Пожарицкая. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>

б) дополнительная литература:

Багирова, Е. П. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : [16+] / Е. ;П. ;Багирова, С. ;М. ;Белякова, Е. ;Л. ;Марандина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866>

Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Азарская, В. ;Л. ;Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. ;Н. ;Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. –

Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

#### **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не



	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию, отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	--

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>1. Работа кураторов: распределение карточек каталога диалектных материалов между студентами, составление списка слов и фразеологизмов, сортировка карточек. 2. Знакомство с индивидуальным заданием, подбор научной литературы и словарей, знакомство с особенностями говоров Республики Коми, изучение исторических и этнографических особенностей местности.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 ПК-3</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p>
2	<p>Основной этап</p> <p>1. Обработка полевых записей, произведенных во время диалектологических экспедиций (аудиторная работа). 2. Работа с картотекой (проверка, копирование, анализ, электронная обработка данных). Электронная обработка лексических или фразеологических единиц. 3. Лексикографическая работа. Практическая подготовка</p> <p>1. Сопоставительный анализ обработанных карточек с данными из следующих словарей: - Словарь русских говоров Низовой Печоры. В 2-х т. / Под ред. Л.А. Ивашко. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – Т. I – 553 с. Т. II – 470 с. (СРГНП) - Фразеологический словарь русских говоров Нижней Печоры: в 2-х томах / Составитель Н.А. Ставшина. – СПб.: Наука, 2008. – Т. I – 416 с. Т. II – 420 с. (ФСРГНП). - Словарь русских народных говоров. М., Л. (СПб): Наука, 1965–2016. Вып. 1–49. (СРНГ). 2. Анализ диалектных явлений фонетического, грамматического и лексического уровней в записях живой речи диалектоносителей.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>1. Работа кураторов: сбор в электронном виде списков напечатанных слов, проверка материалов, исправление, форматирование, приведение к единообразному виду, объединение в один общий файл с последующей передачей преподавателю в электронном виде. 2. Подготовка отчета. 3. Заполнение дневника практики.</p>		

### **Задания по практической подготовке**

1. Осуществить обработку полевых записей, произведенных во время диалектологических экспедиций. 2. Обработать 20 лексических или фразеологических единиц из картотеки НИЛ "Филологические исследования духовной культуры Севера" ИГН (проверка, копирование, анализ, электронная обработка данных). 3. Провести сопоставительный анализ обработанных карточек с данными из следующих словарей (в таблице, с последующим комментарием): Словарь русских говоров Низовой Печоры. В 2-х т. / Под ред. Л.А. Ивашко. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – Т. I – 553 с. Т. II – 470 с. (СРГНП) Фразеологический словарь русских говоров Нижней Печоры: в 2-х томах / Составитель Н.А. Ставшина. – СПб.: Наука, 2008. – Т. I – 416 с. Т. II – 420 с. (ФСРГНП). Словарь русских народных говоров. М., Л. (СПб): Наука, 1965–2016. Вып. 1–49. (СРНГ) 4. Составить отчет.

образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
Кафедра русской филологии

## ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая))

студента 2 курса группы № 721п-РЛо

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Русский язык», «Литература»

**Иванова Ивана Ивановича**

Место практики: Научно-исследовательская лаборатория «Филологические исследования  
духовной культуры Севера» Сыктывкарского государственного университета им.  
Питирима Сорокина.

Сроки практики:

Руководитель практики от Университета: доцент кафедры  
русской филологии И.С. Урманчеева, к.ф.н.

Дата защиты отчета «\_\_» июня 202\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Сыктывкар 202\_

### I. Цель и задачи учебной (диалектологической) практики

Научно-практическое значение диалектологической практики заключается прежде всего в накоплении ценных материалов по русским говорам. Эти сведения представляют не только собственный интерес, но и служат важным источником для изучения истории русского языка, истории народа, этнодиалектного членения русской территории.

В процессе первичной обработки материала студенты получают возможность в полевых и лабораторных условиях освоить методику работы со звучащей диалектной речью, учатся различать диалектные и индивидуальные особенности речи, развивают умение видеть диалектные и индивидуальные черты в речи представителей молодого поколения, в том числе те, которые могут переноситься в письменные работы учащихся.

Таким образом, диалектологическая практика направлена на решение ряда учебно-педагогических задач.

Конкретными результатами диалектологической практики должны быть, во-первых, представление новых материалов по русским говорам в фонд кафедры, во-вторых, квалифицированная систематизация и обработка имеющихся сведений о местных диалектах. Программа предполагает обязательное обследование разных уровней языковой системы говора (фонетического, грамматического, лексико-семантического).

**Цель** – углубить и расширить знания студентов в области русской диалектологии и способствовать усвоению центрального курса исторического цикла – исторической грамматики; научиться обрабатывать диалектный материал для последующего углубленного лингвистического анализа.

### ***Задачи учебной практики***

1. Повышение практической ценности получаемого в институте академического образования.
2. Знакомство с живой диалектной речью.
3. Углубление теоретических знаний по курсу русской диалектологии.
4. Закрепление приобретенных на занятиях практических навыков по анализу диалектной речи.
5. Воспитание интереса к практическому изучению русского языка.
6. Подготовка студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта путем предоставления возможности проследить, как диалектные черты отражаются в речи школьников (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка.
7. Развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских народных говоров.
8. Расширение представления студентов о русских говорах республики Коми.

## **II. Обработка полевых записей**

1. Обработке подверглись полевые записи, сделанные в \_\_\_\_\_ (приводится название местности, дается краткая характеристика населенного пункта). Говор данной местности обладает следующими основными чертами \_\_\_\_\_.

В качестве информантов выступили \_\_\_\_\_ (приводятся фамилия, имя, отчество - при наличии, возраст, образование, место рождения и проживания и др.; при отсутствии информации – отметить это).

2. Полевые записи были посвящены (фонетике / морфологии / лексике / синтаксису / фольклору) изучаемого говора. В качестве основных особенностей обнаружено: \_\_\_\_\_.

3. В полевых записях встретились следующие диалектизмы: (приводятся диалектные слова и объясняется их значение).

4. Запись велась с применением фонетической транскрипции. Среди ее особенностей можно отметить следующие: \_\_\_\_\_.

### **III. Работа с карточкой**

*(Списком в алфавитном порядке печатаются слова из карточки, сдается материал в электронном виде двум кураторам, которые проверяют его, исправляют, унифицируют, объединяют в общий файл, сдают преподавателю в электронном виде).*

#### **Анализ:**

1. Какие языковые единицы (ЯЕ) приведены на карточке (слова, фразеологизмы, пословицы, поговорки, компаративные (сравнительные) конструкции и др.)?
2. Сколько описано значений?
3. Приведен ли иллюстративный материал (запись высказываний диалектоносителей)? Насколько пример раскрывает значение языковой единицы?
4. Сравнить описанную ЯЕ с общерусской по параметрам формы и значения.

*Приведен примерный план анализа, образец дан в следующем пункте после таблицы. В отчете анализ может быть перенесен в этот раздел.*

### **IV. Лексикографическая работа**

Проводится сопоставительный анализ обработанных карточек с данными из следующих словарей (в таблице, с последующим комментарием):

Словарь русских говоров Низовой Печоры. В 2-х т. / Под ред. Л.А. Ивашко. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – Т. I – 553 с. Т. II – 470 с. **(СРГНП)**

Фразеологический словарь русских говоров Нижней Печоры: в 2-х томах / Составитель Н.А. Ставшина. – СПб.: Наука, 2008. – Т. I – 416 с. Т. II – 420 с. **(ФСРГНП)**.

Словарь русских народных говоров. М., Л. (СПб): Наука, 1965–2016. Вып. 1–49. **(СРНГ)**

**Задание может быть выполнено как в печатном, так и в рукописном варианте в тонкой тетради.**

Образец:

## ВА́РЯ

Картотека	СРГНП / ФСРГНП	СРНГ
Ва́ря	<b>ВА́РЯ</b> , и, ж.	1. <b>Варя</b> , и, ж.
И зафтр'е на вар'у јес" // [варево]	<b>1.</b> Сваренное кушанье (обычно жидкое). Варя-то, - суп-то варят, вот и варя, а шти с крупой и месной. <i>СЩ.</i> Телёночка до зимы откормиш, да вот и на зиму тебе и варя будет. <i>Я.</i> Для вари добывают [рыбу]. <i>Тр.</i> Заець – то основна варя была, жырны, ели их. <i>Ч.</i> Пять уток принёс, знаш с них кака хороша варя. <i>Уст.</i> У нас варя была, хлеба мало надо. <i>У.-Ц. + В., З, С., Т., Ф. ср. варка, варьва.</i>	1. Любое вареное кушанье. Шадр. Перм., 1848. Верхотур. Перм., Урал. <i>В этом доме нашли белого хлеба и, вари. Ну, сестра, теперь стряпай варю слаже да зови брата в гости</i> , Свердлов. Курган. Тобол. <i>«Творог, шаньги, сочни, лапша, похлебка — варя (т. е. вареное)»</i> . Каин. Том., Степанова. <i>Надыть торопиться ехать, чтобы засветло осмотреться, то же и смольница надо припасти, хоша на ночь и варю сварить</i> . Иркут. Волог. <i>Своя варя есть</i> . Арх. <i>У нас варя была, хлеба мало надо</i> . Арх. + Горячее вареное кушанье. Перм., 1914. 4 Вареное жидкое кушанье. Шенк. Арх., 1852. Тихв. Новг. <i>Вари нету — похлебки нет</i> . Новг. <i>«Варя — похлебка»</i> . Арх., Волог., Даль. <i>«Варя — похлебка из грибов»</i> . Онеж. Арх. <i>«Варя — мясные или рыбные щи»</i> . Великоуст. Волог., Копосов, 1898. <i>«Уха»</i> . <i>Прибавь вари</i> . Соликам. Перм., 1853. Курган. + Кушанье [какое?]. Орл. Вят., Архив АН. Змеиногор., Каин. Том., Кокчет. Акм., Шадр., Красноуфим. Перм., Ирбит. Урал., Кирил., Устюжн. Новг. Кем., Онеж. Арх., Петрозав. Олон., Тотем. Волог. <i>«Варя — кушанье вообще»</i> . Никол. Волог., 1904.
АКП, д. Якшино, 1964	<b>2.</b> Количество пищи, приготовленной за один раз. Одну тоню вытenuли, на варю попало. <i>Т.</i> Одва созвала её в лес, хош на варю грибоф набрать. <i>У.-Ц.</i> Сёньни рыбы наедитесь свежей, я приеду, дак мимо и выкладу из лотки, на варю-то добыть. <i>Вр.</i> Жэна на варю пошла картошку копать. <i>Ф. + Е., Зм.; Ярас., Нб. ср. варька.</i> <b>СРГНП, т. I, с. 55.</b>	<b>2.</b> Напиток, приготовленный путем варки. <i>«Варя — брага, пиво, квас»</i> . Холмог. Арх., 1896. Кем. Арх., Курган. Тобол., Каин. Том. <b>3.</b> Напиток, кушанье, сваренные за один раз. <i>«Одним затором, приемом и варением в известном количестве приготовленный напиток»</i> . <i>Варя мяса, меду, кислых щей</i> . Слов. Акад. 1806. <i>«Слово это в нынешнем употреблении значит напиток или щелок, приготовленный одним затором, приемом и варением в известном количестве»</i> . Бурнашев [без указ, места]. <i>Фунт рыбы — не велика варя для большой семьи</i> . Великоуст. Яросл., 1847. Любим. Яросл., Твер. <i>Девять варей наварила Из того из жита пива</i> . Смол.

Холм. Пек., Волог., Олон. *Сварили на свадьбу три вари браги да одну пива.* Арх. Инсар. Пенз. *Большая варя (пива), 10 и более ведер, малая варя — 5—6 ведер.* Осин. Перм. Урал. *На варю хватит мяса, а потом на рынок схожу.* Талицк. Свердл. Тюмен. ф *Количество продуктов, достаточное для одной варки. Этой рыбы будет на варю.* Шенк. Арх., 1846. *Трески на одну варю осталось, а картошки на две. На варю наловили.* Арх. *Рыбы на варю не добыли.* Олон. Волог., Сев.-Двин. *Полпуда говядины на пять еарь.* Великоуст. Яросл. Твер., Тобол., Амур.

**4.** «В солеваренном производстве: обрядная варя — первая с заваря, после очистки црена, выварка соли; рядовая варя — первая после обрядной вари выварка соли». Арх., Подвысоцкий, 1885.

**5.** Процесс варения, варка. *Оканчивают варю [соли].* Урал., 1837. «*Так как в Сибири очень много едят пельменей (даже по 150), да и горячих, с пылу, то и говорят, что съел за первой варей столько-то, да за второй варей*». Енис., Кривошапкин, 1865.

— Ср. **Варево, Варёйка.**

**СРНГ, вып. 4, стр. 63**

### **Пример описания:**

В картотеке приведено одно значение слова *варя* ‘варево’, подкрепленное одним примером из речи диалектоносителя, записанным в деревне Якшино Ижмо-Цилемского района в 1964 году. В «Словаре русских говоров Низовой Печоры» это слово зафиксировано как многозначное, имеющее 2 значения ‘Сваренное кушанье (обычно жидкое)’, ‘Количество пищи, приготовленной за один раз’. Приведено большое количество высказываний диалектоносителей, записанных в разных сёлах Усть-Цилемского района. Таким образом, картотека не отражает всех оттенков значения, присущих этому слову в рамках одного говора. Более того, пример



не соответствует значению. Вероятнее всего, контекст реализует значение 'количество пищи, приготовленной за один раз'.

В «Словаре русских народных говоров» приводится 3 омонима **ВАРЯ**<sup>1-3</sup>. Интересующий нас омоним имеет 5 значений: 1. 'Любое вареное кушанье', 2. 'Напиток, приготовленный путем варки', 3. 'Напиток, кушанье, сваренные за один раз', 4. 'В солеваренном производстве: обрядная варя — первая с зава, после очистки црена, выварка соли; рядовая варя — первая после обрядной вари выварка соли', 5. 'Процесс варения, варка'. С печорскими говорами слово *варя* совпадает в первом и третьем значениях, имеющих широкий ареал распространения. В остальных значениях, отсутствующих в печорских говорах, слово *варя* употребляется в основном в архангельских и сибирских говорах.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ (для справок, в отчет не включается!)**

### **Теоретическая основа учебной практики: русские говоры на территории республики Коми. Историко-лингвистическая характеристика печорских говоров.**

Говоры северных и восточных территорий Европейской части России, в том числе и русские говоры республики Коми, сложились после XIV в. Их принято называть г о р а м и т е р р и т о р и и п о з д н е г о заселения, или вторичными горами. Период их бытования на новых территориях значителен, столь же значительны изменения, которые они, как и другие говоры русского языка, претерпели под влиянием литературного языка.

Русские говоры республики Коми исследователи (В.И. Лыткин, Л.А. Ивашко, Д.Т. Лисенкова, М.С. Михеева, Э.С. Сергеенко) относят к говорам северного наречия.

По данным исторических, археологических и лингвистических источников связи русских и коми датируются XI - XII вв. Первым из восточных славян проникли на эту территорию новгородцы, проложившие торговый путь в Зауралье (Двина - Вычегда - реки Печорского бассейна). Однако уже в XIII в. ростово-суздальские князья захватили новгородские владения, а с XIV-XV вв. северо-восточные территории перешли к Москве. Период с XIV в. по XV в. - время интенсивной колонизации Севера. Этот процесс был достаточно сложным, поскольку заселение северных территорий представителями различных диалектных групп было разрозненным, а движение миграционных потоков специфичным для каждой отдельной территории.

На территории республики Коми русские селились как в соседстве с коми, так и обособленно. До сих пор в коми-русских селах по традиции различают русский и коми концы. Русские поселения находятся в с. Межы (Нижняя Вычегда), с. Летка (Прилузье), с. Усть-Вымь.

В нижнем течении р. Печоры по ее притокам (р.р. Цильма, Пижма, Нерица), также в ее верхнем течении по притокам (р. Волосница, р. Курья, р. Унья) известны большие поселения русских. Кроме того, небольшие поселения русских расположены в с. Лойма (Прилузье), с. Серегово (р. Вымь), с. Ньючим (р. Сысола).

Возникновение п е ч о р с к и х г о в о р о в (русских говоров бассейна Нижней Печоры) как самостоятельного диалектного образования относят к XV-XVIII вв.

Островное положение печорских говоров способствовало, с одной стороны, консервации архаических явлений, с другой стороны - своеобразному внутрисистемному развитию этих говоров. С этими двумя процессами связано богатство архаической лексики и наличие "местных диалектных новообразований" (Л. А. Ивашко). На специфику развития печорских говоров оказало влияние и иноязычное окружение, о чем свидетельствует богатый лексический пласт заимствований, отражающих обиходно-бытовые понятия, а также понятия, связанные с широким кругом явлений окружающего мира.

К о н с о н а н т н ы м явлениям печорских говоров уделено значительное внимание (Д. Т. Лисенкова, Ю.Ф. Денисенко, Н.С. Сергиева). В говоре с. Трусово Д.Т. Лисенкова отмечала наличие мягкого цоканья, устойчиво сохранявшегося в речи старшего поколения. В это же время в с. Усть-Цильма наблюдалось разрушение мягкого цоканья. А в 80-х гг., по наблюдениям Н.С. Сергиевой, в говорах Нижней Печоры в целом установилась оппозиция /ц/ : /ч/ и отработка идет по пути общерусской модели.

В печорских говорах отмечено наличие мягких и отвердевших шипящих, их мена с шепелявыми свистящими, причем степень шепелявения у разных информантов различна и колеблется в отдельных случаях в значительных пределах.

Исследователями отмечен также ряд других явлений в области консонантизма. По материалам современных записей в печорских говорах /в/ является сонантом, оппозиция /в/ : /ф/ в целом установилась, сохранение губно-губной артикуляции обусловлено лишь

морфологически (Н.С. Сергиева): ср. *д'е/у/ка* - *д'е/в/а*.

Губные согласные в конце слова твердые: *восем*.

/ф/ и /ф'/ являются самостоятельными фонемами и встречаются преимущественно в заимствованных словах в тех же позициях, что и в литературном языке.

В области ударного вокализма исследователями отмечены следующие явления:

- 1) изменение а > е между мягкими согласными: *гул'е'и*;
- 2) употребление гласного /е/ на месте древнего h перед мягкими и твердыми согласными;
- 3) чередование /е/ (из /е/ и /ь/) с /'о/ перед твердыми согласными: *п/'о/рс* (перст).

Для безударного вокализма после твердых согласных характерно полное оканье: *к/о/к/ошнн'ик*, *д/а/вно*, *в/о/ро/б'ёй*.

В первом предударном слоге после мягких согласных /е/ и /а/ совпадают в звуке /е/: */д'е/в'и ц'н'ик*, */гл'е/д'ат*.

Эти явления свойственны всем говорам северного наречия.

### Грамматические явления

1. Окончание -ы у существительных женского рода с твердой основой на -а в Р.п., ед.ч.: *у жон/ы/*, *с ферм/ы/*.
2. Архаические словоформы *мати* - *дочи* в И.п., ед.ч.
3. Общая форма Д. -Т.п., мн.ч. у существительных и прилагательных типа *с пустым вёдром* - *с пустым вёдрам*.
4. Конечный твердый /т/ у глаголов настоящего времени в форме 3 лица ед. и мн.ч.: *бают* - *бают*.
5. Наличие постпозитивных частиц -от, -то, -та, -ту, -ти: *дом-от*, *ийсель-ту*, *з'вери-ти*.
6. Употребление двойных предлогов по-за, по-под, за-под и др.: *за-под горой (живет)*.
7. Употребление предлога МИМО с вин.п. имени существительного.

### Лексические явления

Как и в большинстве говоров северного наречия распространены слова:

*баять*, *квашня* (*квашонка*), *погода* "плохая погода".

Отмечено много местных диалектных новообразований.

### План анализа говора (на что можно обратить внимание, строго придерживаться не надо)

#### I. Фонетика.

1. Особенности ударного вокализма. Произношение гласных неверхнего подъема под ударением: а) перед твердым согласными; б) перед мягкими согласными; в) между мягкими согласными.
2. Тип и разновидность предударного вокализма после твердых согласных (выписать слова, по которым определяете тип).
3. Тип безударного вокализма после мягких согласных.
4. Особенности произношения гласных в других безударных позициях (вокализм второго предударного и заударных слогов; функционирование гласных после шипящих).
5. Явления начала слова, если есть (угород, иржаной).
6. Особенности в области согласных:
  - 1) звуки на месте буквы Г;
  - 2) звуки на месте буквы В;
  - 3) произношение аффрикат;
  - 4) интервокальный /й/ в окончаниях имен прилагательных и глаголов;
  - 5) произношение сочетаний БМ, ДН, СТ (с'т');
  - 6) произношение долгих шипящих;

7) произношение С и З перед гласными переднего ряда.

## II. Морфология

### 1. Особенности в области существительного:

- 1) есть ли факты, свидетельствующие о тенденции к утрате среднего рода; примеры несоответствия рода существительных в диалекте и в литературном языке; окончания существительных среднего рода с ударением на его основе;
- 2) особенности склонения и падежных окончаний в единственном и множественном числе;
- 3) формы дательного и предложного падежей единственного числа существительных III склонения;
- 4) форма творительного падежа множественного числа существительных I и II склонения;

### 2. Особенности формообразования местоимений, прилагательных и числительных. Указательные местоимения единственного числа.

### 3. Особенности в области глагола:

- 1) личные формы, окончания глаголов 3-го лица единственного и множественного числа;
- 2) глагольные основы (соотношение основ настоящего и прошедшего времени; чередования конечных согласных основы);
- 3) спряжение;
- 4) инфинитив (инфинитивные суффиксы, их распределение по типам основ);
- 5) форма повелительного наклонения;
- 6) возвратные глаголы (наличие-отсутствие и фонемный состав постфикса);
- 7) простые и сложные формы прошедшего времени;
- 8) страдательные причастия и деепричастия;

### 4. Сравнительная степень наречий.

### 5. Постпозитивные частицы. Вопросительные частицы.

### 6. Конструкции с предлогом О. Двойные предлоги. Конструкции с предлогами ВОЗЛЕ и МИМО.

## III. Синтаксис

1. Особенности управления (выбор предлогов и падежных форм существительных и местоимений).
2. Особенности в выражении субъекта и предиката в том числе употребление причастных и деепричастных форм).
3. Наличие/отсутствие и формы постпозитивных частиц.
4. Особенности в строении предложения.

## IV. Лексика

1. Собственно лексические явления (слова с корневыми морфемами, отсутствующими в литературном языке; особенности словообразовательной структуры слов).
2. Семантические диалектные явления.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики**

**ознакомительная практика**

**Направление подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) программы**

«Русский язык. Литература»

## **1. Общие положения**

Программа учебной практики ознакомительная практика (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (далее - з.е.), или 108 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (ов).

## **9. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

#### 4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: состоит в формировании устойчивого интереса к выбранной профессии, подготовке к различным видам профессиональной деятельности в образовательных учреждениях основного и среднего общего, среднего профессионального образования, подготовка к сознательному освоению фундаментальных знаний в области современной методики обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного и среднего общего, .

Задачи практики:

- углубление и расширение психолого-педагогических и специальных знаний, - формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении филологических дисциплин и проведении воспитательной работы с учащимися; - изучение основных документов образовательных учреждений, регламентирующих педагогическую деятельность; - формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессио-нального взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-6 Способен управлять своим	Знает основные принципы	Умеет планировать свое рабочее время и время	Владеет способностью выстраивать траекторию

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	. Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.
ПК-1 Способен реализовывать			



образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса			
--	--	--	--

## 5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - изучение нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; - изучение системы планирования учебной и внеурочной деятельности; - анализ расписания уроков; - посещение уроков и внеурочных мероприятий, - обсуждение уроков и внеурочных мероприятий.
	Практическая подготовка
	Оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, при посещении учащимися столовой, раздевалки, в проведении дежурства по классу и по школе. Оказание помощи учителю русского языка и литературы в подготовке наглядных и мультимедийных средств к урокам.
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

## 6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Араева, О. ;А. ;Булгакова, Э. ;С. ;Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Исаева, Е. В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е. ;В. ;Исаева, И. ;А. ;Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272122](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122)

Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога : методические рекомендации для разработки : методическое пособие : [16+] / О. ;Н. ;Крылова, Т. ;С. ;Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 80 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462175>

б) дополнительная литература:

Бабкина, М. В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций : [16+] / М. ;В. ;Бабкина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 209 с. : схем., табл., ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485461>

Бабкина, М. В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса

общеобразовательных организаций : [16+] / М. ;В. ;Бабкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 121 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485392>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап 1. Определение цели, задач практики, её содержания. 2. Знакомство с документацией по практике. 3. Прохождение инструктажа по безопасности.	УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2	Основной этап 1. Изучение Федерального Закона от 29.12.12 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ". 2. Характеристика структуры и организации учебного заведения; Устава, кадрового состава, программы развития. 3. Анализ прослушанного урока (определение цели и задач урока, его этапов, оборудования урока, организации самостоятельной работы обучающихся, степени усвоения материала, воспитательной направленности урока, характера домашнего задания, оценивания на уроке и т.д.). 4. Анализ посещенного внеурочного мероприятия. 5. Ведение дневника практики. Практическая подготовка Написание эссе "Ознакомительная практика - шаг в профессию".		
3	Заключительный этап Составление отчета о практике, оформление материалов.		

**Задания по практической подготовке**

Написание эссе "Ознакомительная практика - шаг в профессию". Оказание необходимой помощи учителю и учащимся в закрепленных классах.

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

**I. Место прохождения практики**

**Тип учебного заведения:** основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей, училище, техникум (подчеркнуть).

**II. Анализ посещенных уроков русского языка и литературы**

Класс, учитель (ФИО не указывайте без разрешения учителя).

Учебный комплекс, по которому ведется работа.

Тема урока.

Дата:

Деятельность учителя (общее впечатление).

Деятельность учащихся (виды деятельности, активность, понимание материала).

**III. Общая характеристика внеучебного мероприятия** (классный час, беседа, тематическая игра и т.д.). Дата проведения, тема, направленность.

**IV. Выводы** по практике и **предложения** по её содержанию и проведению.

Что дала практика в плане подготовки к профессиональной деятельности.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**технологическая «Моделирование современного урока в условиях  
реализации ФГОС»**

### **Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

### **Направленность (профиль) программы**

**«Русский язык. Литература»**

## **1. Общие положения**

Программа учебной практики технологическая «Моделирование современного урока в условиях реализации ФГОС» (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часов.

## **10. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая «Моделирование современного урока в условиях реализации ФГОС» – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной



организации.

#### 4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: состоит в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС С(П)О.

Задачи практики:

– закрепить теоретические знания по методике обучения филологическим дисциплинам; – сформировать умения использовать современные технологии, методы и приемы моделирования уроков русского языка и литературы по стандартам нового поколения; – привить навыки моделирования разных типов уроков русского языка и литературы по стандартам нового поколения.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

		профессиональной деятельности.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессио-нального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных	проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере	осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в	формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и

уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы;	обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебного предмета

## 5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
<b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b>	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>- Проведение установочной конференции; - определение цели, задач практики, её содержания; - знакомство с формой и содержанием отчетной документации; - знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; - подготовка плана работы практики.</p>
<b>Основной этап</b>	
	<p>- разработка технологических карт урока (по русскому языку и по литературе в соответствии с заданием руководителя практики); - посещение уроков опытных учителей; - анализ посещенных уроков по ФГОС, - разработка технологической карты внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе.</p>
<b>Практическая подготовка</b>	
	<p>- проектирование технологических карт уроков русского языка и литературы; - подготовка анализа урока русского языка или литературы по ФГОС, - проектирование технологической карты внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе.</p>
<b>Заключительный этап</b>	

	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, - получение характеристики о работе, - представление отчетной документации на кафедру, - прохождение промежуточной аттестации по практике.

## **6. Формы отчетности по практике**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Араева, О. ;А. ;Булгакова, Э. ;С. ;Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

б) дополнительная литература:

Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : практическое пособие : [16+] / И. ;В. ;Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 144 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>

Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г.

Москва, 18 апреля 2019 г. / сост. О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 372 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598962>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

### **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию.; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

## Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Подготовка плана работы практики	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2	Основной этап - Технологические карты уроков русского языка, уроков литературы; - конспект внеурочного мероприятия; Практическая подготовка - проектирование технологических карт уроков русского языка и литературы; - подготовка анализа урока русского языка или литературы по ФГОС, - проектирование технологической карты внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе;	УК-8 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
3	Заключительный этап - Дневник практики; - отчет по практике.		

**Задания по практической подготовке**

- проектирование технологических карт уроков русского языка и литературы; - подготовка анализа урока русского языка или литературы по ФГОС, - проектирование технологической карты внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе.



План - конспект урока

## КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Предмет: Русский язык

Класс: 7

Тип урока: комбинированный.

Базовый учебник: «Русский язык» (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба);

### Технологическая карта изучения темы:

## КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

<b>Учебный предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	7
<b>Тема</b>	Категория состояния как часть речи
<b>Тип урока</b>	комбинированный
<b>Цели урока</b>	<p><b>Образовательные:</b> формирование понятий о категории состояния; формирование умения распознавать категорию состояния как часть речи; пополнение практического опыта учащихся в употреблении слов категории состояния в предложениях; формирование представления о значении и основных грамматических и морфологических признаках категории состояния как части речи.</p> <p><b>Развивающие:</b> развитие логических действий; развитие умений работы с информацией; развитие умения структурировать знания; развитие умения осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p><b>Воспитательные:</b> увеличение объёма словарного запаса за счёт употребления слов категории состояния; осознание эстетической ценности русского языка, его богатства; развитие потребности к речевому</p>

	самосовершенствованию.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i><b>Личностные УУД:</b></i> развитие умений учащихся самостоятельно строить знания в процессе работы с категорией состояния; содействие проявлению интереса к познанию русского языка; способствовать осознанию учащимися богатства русского языка, его эстетической ценности.</p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b></i> продолжить развивать умение самостоятельно формулировать тему, задачи урока, в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> продолжить развивать умение работать в группе и строить диалог, участвовать в диалоге, общей беседе; продолжить развивать умение высказывать свою точку зрения, строить диалоги и монологи; продолжить развивать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументировано строить свое высказывание, учитывать мнение других.</p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b></i> развитие логических действий; развитие умения работать с информацией; развитие умения структурировать знания; развитие умения осуществлять рефлекссию способов и условий действия.</p>
<b>Основные понятия</b>	Категория состояния, морфологические признаки, синтаксическая роль, морфологический анализ.
<b>Список литературы</b>	<p>1) Бабкина М.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 7 класс под ред. Е.А. Быстровой.- М.: Русское слово, 2013.</p> <p>2) Заир – Бек И.С, Муштавинская. И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.- 223 с.</p> <p>3) Методика преподавания русского языка: Учебное пособие / Баранов М.Т. и др. М., 2000.</p> <p>5) Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. — М., 2013.</p>
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b>	- «Русский язык» (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба);

- дополнительные	- раздаточный материал; - презентация к уроку.
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая (нужное подчеркнуть)
Технологии	Технология развития критического мышления

Этап урока	Цель на данном этапе	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемые результаты
<b>I. Организационный момент (1 мин.)</b> Мотивация и самоопределение к учебной деятельности	Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала.	Здравствуйте, ребята, садитесь. Проверьте свою готовность к уроку. Все хорошо? Отлично, начинаем.	Слушают учителя. Размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку.	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.
<b>II. Проверка домашнего задания (5 мин)</b>	Выявление степени усвоения теоретических сведений и сформированности умений.	<b>Устное задание</b> <b>1 задание (по желанию):</b> Прочитать стихотворение Я. Козловского «Исключение из правил» (упр. 288) и на его основе сформулировать правило о мягком знаке после шипящих на конце наречий.	Желающие представляют правило, которое у них получилось.	<b>Познавательные (логические):</b> делают выводы; аргументация. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, формулируют и аргументируют своё мнение.

288. Прочитайте стихотворение Я. Козловского «Исключение из правил». Сформулируйте на основе этого стихотворения правило о мягком знаке после шипящих на конце наречий.

Извест(т)но, что после шипящих,  
В конце наречия стоящих,  
Как правило,  
Мы пишем мягкий знак.  
К примеру: «Темь сплошь».  
К примеру:  
«Навничь лет».  
А если кто запомнил всё ж,  
Напомню,  
Пока точки не поставил,  
Что случай: «уж», «лауж», «непершёл»  
Есть жванческключение из правил.

- Справился ли (ученик) с заданием? Точно ли правило у него получилось?

Участвуют в обсуждении.

**2 задание (для всех учащихся):**

Выучить и уметь воспроизвести правило «Мягкий знак после шипящих на конце наречий» с примерами.

Ученик, которого спросил учитель, воспроизводит правило, приводит примеры.

**Письменное задание (дифференцированное).**

Выполните одно из заданий.

**1 задание**

Упр. 290. Заполните таблицу «Употребление и неупотребление мягкого знака после шипящих на конце слов» примерами, обозначая условия правильного написания.

290. Заполните таблицу «Употребление и неупотребление мягкого знака после шипящих на конце слов» примерами, обозначая условия правильного написания.

Часть речи	<b>ь</b> пишется	<b>ь</b> не пишется
Существительное		
Прилагательное		
Глагол		
Наречие		

Какие две графы остались незаполненными? Почему?

Ученик, которого спросил учитель, читает таблицу, которая у него получилась.  
(см. пример выполнения упр. 290 в приложении 1.)

- Все согласны с (учеником)? Есть ли какие-то добавления, замечания?

Участвуют в обсуждении.

- Скажите, почему некоторые графы остались незаполненными?

Отвечают: по правилам, ь знак не пишется в

**III. Переход к новой теме, ее определению (4-5 мин).**  
(Формулировка темы и цели урока).

Выявления мест затруднений и их причины.

## 2 задание

Попробуйте себя в роли корректора и исправьте орфографические ошибки в словах:

1. Настя вышла замужь после университета.
2. Было жарко, поэтому я открыл окно настез.
3. Дорога сплош усыпана листьями.
4. Я попросила его уйти проч.
5. Мне уже невтерпёжь было ждать.

- Каким орфографическим правилом вы руководствовались при исправлении ошибок? Давайте еще раз вспомним это правило.

- Ребята, обратите внимание на слайд. На слайде представлены предложения, давайте их прочитаем:

1. В небесах **торжественно** и **чудно**!
2. Что же мне так **больно** и так **трудно**?
3. Утром **холодно**.

- Попробуйте определить, какой частью речи в данных предложениях являются выделенные слова.

- От каких слов мы зададим вопрос к данным словам?
- На какие вопросы они отвечают?
- Что обозначает каждое из данных слов?
- Каким членом предложения является?

прилагательных после шипящих. В глаголах после шипящих мягкий знак пишется всегда.

Желающие отвечают по одному предложению.

Учащиеся читают предложения.

Учащиеся предполагают, что это наречия.

Отвечают на вопросы учителя.

**Познавательные (логические):**  
делают выводы; аргументация.  
**Коммуникативные:**  
строят небольшие монологические высказывания, формулируют и аргументируют своё мнение.

- Какой вывод мы можем сделать?

Отвечают: эти слова не являются наречиями.

- Ребята, действительно, эти слова очень похожи на наречия, но наречиями они не являются.

Дело в том, что иногда явления природы, состояние окружающей среды или человека описываются как независимые от действия каких-либо внешних сил и от нас самих. Такие ситуации и представлены в наших предложениях и в языке они часто выражаются с помощью такой части речи, как категория состояния.

- Значит, о чём мы сегодня будем говорить? О какой новой для вас части речи?

Учащиеся отвечают: о категории состояния.

**Регулятивные:** прогнозирование и планирование деятельности, целеполагание.

- Что нам нужно сегодня узнать?

Учащиеся отвечают: что такое категория состояния, как отличить её от наречий и т.п.

- Да!

**IV. Актуализация и пробное учебное действие (4-5 мин)**

Воспроизведение ранее изученного, установление

*Разбор предложений, представленных на слайде.*

Устно анализируют

**Личностные:** имеют мотивацию для учебной

преимущества  
связей прежних и  
новых знаний и  
применение их в  
новых ситуациях.

1. Ученик **хорошо и быстро** справился с заданием.

2. Её лицо **грустно и задумчиво**.

- Прочитаем первое предложение и попробуем определить часть речи выделенных слов.

- От какого слова мы зададим вопрос к данным словам? Какой это вопрос?

- Что обозначают слова *хорошо* и *быстро*?

- Как они образованы?

- Какими членами предложения являются эти слова?

- Какой вывод мы можем сделать? Какой частью речи являются слова *хорошо* и *быстро* в этом предложении?

- Прочитаем второе предложение и попробуем определить часть речи выделенных слов.

- От какого слова мы зададим вопрос к данным словам? Какой это вопрос?

- Что обозначают слова *грустно* и *задумчиво* в этом предложении?

- Как они образованы?

- Какими членами предложения являются эти слова?

- Какой вывод мы можем сделать? Какой частью речи являются слова *грустно* и *задумчиво* в этом предложении?

- Итак, давайте сделаем вывод. Что такое наречие и что такое краткие прилагательные?

- Предлагаю составить сравнительную таблицу, которая даст нам наглядное представление об этих частях речи (*таблица заполняется учителем с помощью электронной доски с «подсказками» учеников, ученики переносят её в тетради*)

предложения,  
отвечая на  
вопросы учителя.

деятельности.

**Познавательные:**

- **общеучебные:**  
выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме,  
- **логические:**  
осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза.

**Коммуникативные:**

строят небольшие монологические высказывания.

Формулируют  
вывод.

Участвуют в  
составлении

<i>Вопросы для сопоставления</i>	<i>Краткое прилагательное</i>	<i>Наречие</i>	<i>таблицы, переносят таблицу в тетрадь.</i>
<i>К какому слову относится?</i>	<i>К существительному</i>	<i>К глаголу</i>	
<i>На какой вопрос отвечает?</i>	<i>Каков? Какова? Каково? Каковы?</i>	<i>Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? Как?</i>	
<i>Что обозначает?</i>	<i>Признак предмета</i>	<i>Признак действия, признак другого признака</i>	
<i>Как образуется?</i>	<i>Кр. прил. ед.ч. среднего рода – с помощью окончания -о</i>	<i>С помощью суффикса -о-</i>	
<i>Каким членом предложения является?</i>	<i>Сказуемым</i>	<i>Обстоятельством</i>	
<i>Как изменяется?</i>	<i>По родам, числам</i>	<i>Не изменяется</i>	

- Кто сможет, опираясь на эту таблицу, составить небольшой рассказ о наречии и кратком прилагательном?



**V. Объяснение  
новой темы. (10  
мин)  
(«Открытие»  
нового знания).**

Раскрытие  
сущности новых  
понятий, усвоение  
новых способов  
учебной  
деятельности.  
Составление  
алгоритма  
рассуждения.

- Ребята, мы с вами вспомнили всё, что знаем о таких частях речи, как краткое прилагательное и наречие. Эти знания нам сегодня пригодятся!

- Мы с вами изучили уже почти все части речи. Давайте вспомним, с какими сведениями мы знакомились при изучении каждой части речи. Что нам нужно узнать о категории состояния как части речи?

- Верно! Это мы и будем рассматривать при знакомстве с категорией состояния.

Желающий  
ответить ученик  
строит небольшой  
рассказ, опираясь  
на таблицу,  
остальные  
внимательно  
слушают, при  
необходимости  
исправляют,  
дополняют.

Отвечают:  
- на какой вопрос  
отвечают слова  
категории  
состояния;  
- что обозначают;  
- морфологические  
и грамматические  
признаки;  
- синтаксическую  
функцию.

**Регулятивные:**  
прогнозирование  
учебной  
деятельности.

**(По ходу урока на обратной стороне доски учителем с помощью учащихся составляется кластер «Категория состояния как часть речи», ученики постепенно переносят**

его в тетрадь. См. образец в приложении 3)

**А) Значения слов категории состояния.**

- Категория состояния – это самостоятельная часть речи. И, как любая другая самостоятельная часть речи, она имеет определенное значение. Если имя существительное обозначает предмет, прилагательное – признак предмета, глагол – действие и т.д., то категория состояния обозначает, как можно догадаться по названию этой части речи, состояние: состояние природы, окружающей среды, физическое и душевное состояние человека.

- Слова категории состояния по значению можно разделить на 4 группы:

<b>Психическое и эмоциональное состояние человека</b>	<b>Физическое состояние живых существ</b>	<b>Состояние окружающей среды и природы</b>	<b>Слова, несущие оценку какого-либо состояния или положения</b>
---	---	---	--

Внимательно слушают, усваивают материал.

**Познавательные**

**- логические:**  
анализ, синтез, сравнение, обобщение;

**- общеучебные:**  
структурирование знаний.

**Коммуникативные:**  
аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; умение строить логическое высказывание, умение точно и связно формулировать свою мысль.

**Коммуникативные:**  
формулируют и аргументируют своё мнение.

- Обратите внимание на слайд. Прочитайте предложения. Выделенные слова являются словами категории состояния. Попробуйте распределить эти слова по данным группам:

1. На улице сегодня **ветрено**.
2. Мне было **весело**.
3. Во дворе **грязно**.
4. От удара мне стало **больно**.
5. Решить эту задачу для него было **легко**.
6. Ночью на улице **темно**.
7. На болотистой местности всегда **сыро**.
8. Мне было **приятно**.
9. Вчера Оле было **грустно**.
10. На каникулах было **хорошо**.
11. Сегодня так **солнечно!**
12. Мне почему-то сегодня **дурно**.
13. В горах нам было **страшно**.
14. На юге этим летом было **жарко**.

Учащиеся читают слова, затем письменно пробуют распределить слова по группам.

1. Слова, обозначающие состояние окружающей среды: ветрено, жарко, солнечно, грязно, сыро, темно.
2. Слова, обозначающие физическое состояние живых существ: больно, дурно, приятно.
3. Слова, обозначающие эмоциональное состояние человека:

- Какой вывод мы можем сделать?

- весело, грустно,  
страшно.
4. Слова, несущие  
оценку какого-  
либо состояния,  
положения:  
легко, хорошо.  
(Способ  
проверки –  
устный  
фронтальный  
опрос)

### **Б) Структура слов категории состояния**

- Обратите внимание на слайд. Давайте прочитаем предложения.

Отвечают: слова  
категории  
состояния делятся  
по значению на 4  
группы:  
1. Психическое и  
эмоциональное  
состояние  
человека.  
2. Физическое  
состояние живых  
сущест.  
3. Состояние  
окружающей  
среды и природы.

1. Её лицо **весело**.
2. Таня **весело** улыбалась.
3. Мне сегодня **весело**.

- Определите, какой частью речи является слово *весело* в каждом предложении.

- Мы выяснили, что в первом предложении слово *весело* является кратким прилагательным среднего рода. Скажите, от какого слова образовано данное, и с помощью какой морфемы.

- Во втором предложении, как вы сказали, это слово является наречием. Скажите, от какого слова образовано данное, и с помощью какой морфемы.

- В третьем предложении слово *весело* является категорией состояния. Оно образовано от краткой формы качественного прилагательного *весело* с помощью суффикса -о.

4. Слова, несущие оценку какого-либо состояния или положения.

Читают предложения.

Определяют части речи.

Отвечают: от полного прилагательного *веселое* с помощью суффикса -о.

#### **Познавательные**

##### **- логические:**

анализ, синтез, сравнение.

##### **- общеучебные:**

структурирование знаний.

#### **Коммуникативные:**

аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; умение строить логическое высказывание, умение точно и связно формулировать свою мысль.

#### **Коммуникативные:**

формулируют и аргументируют своё мнение.

- Какой вывод мы можем сделать относительно структуры слов категории состояния?

Отвечают: от полного прилагательного веселый с помощью суффикса -о.

### **В) Неизменяемость.**

- Ребята, образуйте предложения со словом категории состояния *холодно*, используя разные формы личных местоимений:

Слушают, запоминают.

Мне...  
Ей...  
Ему...  
Им...  
Нам...  
Вам...

- Что вы заметили? Изменяется ли слово *холодно*, относящееся к категории состояния, при изменении форм местоимений?

Отвечают: слова категории состояния, как и наречия и краткие прилагательные среднего рода, имеют суффикс -о.

- О чем это говорит?

**Коммуникативные:**  
строят небольшие монологические высказывания, формулируют своё мнение.

- Совершенно верно! Неизменяемость – важный признак

**Познавательные (общеучебные):**

категории состояния. Запомните это!

### Г) Синтаксическая функция слов категории состояния.

- Ребята, обратите внимание на слайд. На нём представлены предложения. Давайте их прочитаем и найдем в каждом из предложений слова категории состояния, чтобы впоследствии определить, каким членом предложения является данная часть речи:

1. Днём было жарко.
2. Мне больно.
3. Тихо в тёмной деревне.
4. В лесу темнело.
5. Ему было интересно.

- Попробуйте выделить грамматическую основу в этих предложениях.

Учащиеся строят предложения (*устно*).

Отвечают: нет, не изменяется.

Отвечают: о том, что категория состояния – неизменяемая часть речи.

Учащиеся читают предложения, с помощью учителя находят слова

структурирование знаний.

#### **Личностные:**

владение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.

#### **Познавательные (логические):**

анализ, синтез, сравнение, обобщение; делают выводы.

#### **Коммуникативные:**

строят небольшие монологические высказывания, формулируют и аргументируют своё мнение.

категории  
состояния.

- Что вы заметили? Есть ли в этих предложениях подлежащее?  
И могут ли быть?

- А чем будут являться слова категории состояния?

- Итак, какой вывод мы можем сделать? В каких  
предложениях употребляются слова категории состояния?  
Какую синтаксическую функцию они выполняют?

- Верно!

- Хочу еще обратить ваше внимание на то, что часто слова  
категории состояния употребляются в предложении со  
словами типа *было, будет, станет* и т.п. Посмотрите,  
например, на 1 и 5 предложение. Эти слова также входят в

Учащиеся  
выделяют основы  
*(учащиеся в 7  
классе уже  
должны четко  
определять  
подлежащее, а  
если подлежащее  
отсутствует, они  
должны  
догадаться, что  
сказуемое в таком  
случае должно  
быть).*

1. Днём было  
жарко.
2. Мне больно.
3. Тихо в тёмной  
деревне.
4. В лесу темнело.
5. Ему было  
интересно.

**Коммуникативные:**  
строят небольшие  
монологические  
высказывания,  
формулируют и  
аргументируют своё  
мнение.



состав сказуемого.

**Д) Категория состояния, краткие прилагательные и наречия: сходство и отличие**

- Мы уже много сказали о такой части речи, как категория состояния, и теперь можем определить, как отличить слова категории состояния от наречий.  
Предлагаю составить таблицу, где мы укажем сходства и различия данных частей речи.

**Сходство**  
Внешнее сходство форм, сходство строения (имеют суффикс –о)

**Отличие**  
Значение  
Наречие обозначает признак действия или состояния, признак предмета, краткие прилагательные обозначают признак как качественное состояние, а категория состояния обозначает состояние природы, окружающей среды,

Учащиеся отвечают: нет, подлежащего в этих предложениях нет. И нет синтаксической позиции для них.

Отвечают: сказуемым.

Отвечают: слова категории состояния употребляются в предложениях без подлежащего и выполняют функцию сказуемого.

**Познавательные (логические):** анализ, синтез, сравнение, аргументация.  
**Коммуникативные:** аргументация своего мнения и позиции в

человека.

коммуникации; учет  
разных мнений,  
координирование в  
сотрудничестве  
разных позиций,  
умение точно и  
связно  
формулировать свою  
мысль.

Неизменяемая часть  
речи

Синтаксическая  
функция

Наречия в  
предложении чаще  
всего выполняют  
функцию  
обстоятельства или  
определения, краткие  
прилагательные –  
функцию сказуемого,  
а слова категории  
состояния  
употребляется в  
предложении без  
подлежащего и  
выполняют функцию  
сказуемого.

Учащиеся  
участвуют в  
составлении  
таблицы.

- Давайте сравним предложения:

1. **Тихо** ответили жители, **тихо** проехал обоз.
2. Тонко пахло в чистом ночном воздухе зелеными, мирно было в степи, **тихо** в тёмной деревне.
3. Утро **тихо**, солнечно.

- Скажите, в каком случае слово *тихо* является наречием, в каком – кратким прилагательным, а в каком – категорией состояния, и докажите правильность своего ответа, опираясь на составленную нами таблицу.

**Познавательные:**

- **логические:**  
анализ, синтез,  
сравнение.

- **общеучебные:**  
умение  
структурировать  
знания, умение  
осознанно и  
произвольно строить  
речевое  
высказывание.

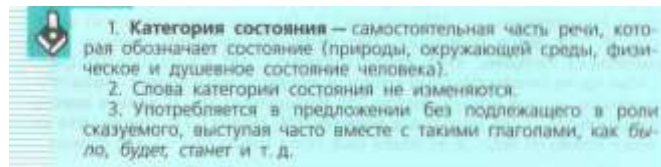
**Личностные:**  
владение  
достаточным  
объёмом словарного  
запаса и усвоенных  
грамматических  
средств для  
свободного  
выражения мыслей.

**Коммуникативные:**  
строят небольшие  
высказывания,  
формулируют свои  
мысли.

### Е) Определение понятия

- Ребята, мы рассмотрели основные признаки категории состояния, определили особенности этой части речи и её синтаксическую функцию. Теперь попробуйте сформулировать определение: что же такое категория состояния?

- А теперь давайте обратимся к учебнику и посмотрим, какое определение даётся там. Откройте страницу 128.



### Ё) Образец рассуждения при работе с определением понятия.

- Ребята, давайте обратимся к образцу рассуждения, который находится на странице 129, и посмотрим, как правильно рассуждать, применяя изученное нами правило.

Учащиеся выполняют задание.  
*(Ответ должен выглядеть примерно так: В первом предложении слово тихо обозначает признак действия, не изменяется, примыкает к глаголу и является обстоятельством. Следовательно, слово тихо в первом предложении - наречие. Во втором предложении слово тихо обозначает состояние природы, является сказуемым в предложении, где нет подлежащего. Следовательно, во*

**Познавательные (логические):**  
осуществляют анализ информации.

Применяя данное правило, рассуждайте так:  
Мне сегодня весело. — Слово весело обозначает душевное состояние человека (мне известно? что со мной происходит?); оно не изменяется;



В предложении с одним главным членом это слово является сказуемым (так как субъект испытывает состояние весело, а не является активным деятелем). Следовательно, слово весело — категория состояния.

*втором предложении слово тихо не наречие. Это категория состояния. В третьем предложении слово тихо обозначает признак, является сказуемым в предложении. Следовательно, в третьем предложении слово тихо является кратким прилагательным).*

Учащиеся пытаются сами сформулировать определение.

Открывают учебник на странице 128, читают

**VI. Первичное закрепление. (10-12 мин)**

Обобщение и систематизации знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.

**1. Упражнение по алгоритму рассуждения**

- А теперь, опираясь на образец рассуждения, давайте выполним упражнение 317.

- Первое предложение я разберу сама, остальное будете разбирать вы у доски.

**317.** Спишите, расставляя и объясняя пропущенные запятые. ● Подчеркните грамматическую основу предложений, в которых главный член выражен категорией состояния. Определите, к каким группам по значению относятся слова категории состояния.

1. Сегодня так светло кругом... (И. Бунин) 2. И скучно и грустно и некому руку подать в минуту душевной невзгоды... (М. Лермонтов) 3. Я вступил в эту жизнь пережив её уже мысленно и мне стало скучно и гадко. 4. Смотрите ведь уже поодно холодно. (М. Лермонтов) 5. Шалун уж заморозил пальчик: ему и больно и смешно, а мать грозит ему в окно. (А. Пушкин) 6. Пушкин любил эту землю. Он ходил по лесу без сюртука, в рубашке, часто на босу ногу, в ветер, и дождь, и прохладу а не только когда было тихо и жарко. (С. Гейченко) 7. Ясно было что раненый не мог жить и что последний час его был уже близок. (А. Пушкин)

определение, сравнивают с тем, что сами составили.

Читают образец рассуждения. Обсуждают его с учителем.

Читают задание.

Слушают разбор первого предложения, предложения 2-7 разбирают сами.

**Познавательные:**  
**- общеучебные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решения умственных задач;  
**- логические:** анализ, синтез, сравнение, классификация.  
**Регулятивные:** самостоятельно планируют

необходимые действия, работают по образцу.

## 2. Приём «Верное и неверное утверждение»

- Ребята, перед вами таблица (учитель заранее готовит по одной таблице на парту):

Утверждение	Верное	Неверное
1. Категория состояния – самостоятельная часть речи.		
2. Слова категории состояния в предложении являются определением.		
3. Категория состояния – это часть речи, которая обозначает состояние природы, окружающей среды, человека.		
4. В предложении «Тихо проехал обоз» слово <i>тихо</i> является категорией состояния.		

Первое утверждение разбирают вместе с учителем, остальное разбирают учащиеся в парах. Затем каждая пара читает одно утверждение, говорит, верное оно или нет, и доказывает свой выбор.

**Познавательные:**  
**- общеучебные:** умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  
**- логические:** синтез полученных знаний, доказательство.  
**Коммуникативные:** аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; умение строить логическое

**5.** Слова категории состояния употребляются в предложении без подлежащего в роли сказуемого.

**6.** Слова категории состояния не изменяются.

**7.** Наречия и слова категории состояния – это одна и та же часть речи.

**8.** Слова категории состояния часто выступают в предложении вместе с такими глаголами, как *было, будет, станет* и т.д.

**9.** В предложении «Мне стало стыдно» нет слов категории состояния.

**10.** Слово *тихо* может быть и наречием, и кратким прилагательным, и категорией

высказывание,  
умение точно и  
связно  
формулировать свою  
мысль.



состояния.

- Вы видите 10 утверждений. Вам нужно определить, какие утверждения верные, а какие - нет, и показать это галочкой. Работайте в парах. Даю вам 5 минут.

- Закончили? Давайте *проверить (каждая пара читает одно утверждение, говорит, верно оно или нет, и доказывает свой выбор)*.

### 3. Пословицы и поговорки

Вспомните пословицы и поговорки, в которых встречаются слова категории состояния. Вставьте на месте пропусков пропущенные слова. Какими членами предложения они являются?

Выполняют задание.

1. Всё ....., что хорошо кончается.
2. Там ....., где нас нет.
3. Где....., там и рвётся. (*тонко*)
4. Вместе....., а врозь..... . (*тесно, скучно*)

**Личностные:**  
уважительное отношение к родному языку, гордость за него; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского

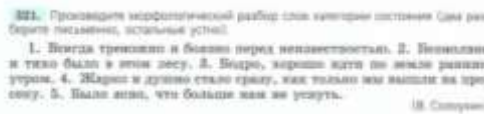
### 4. Морфологический разбор категории состояния.

- Ребята, вы уже знаете, как делать морфологический разбор

имен существительных, прилагательных, глаголов и некоторых других частей речи. Давайте посмотрим, как делать морфологический разбор категории состояния, и выполним упражнение 321. Откройте страницу 131. Перед вами порядок разбора данной части речи и образцы устного и письменного разборов. Давайте рассмотрим их.



- А теперь давайте выполним упражнение 321. Откройте его и прочитайте задание.



- Задание понятно? Давайте выполнять.

народа.

Читают порядок разбора и образцы устного и письменного разборов.

**Познавательные:**  
**- общеучебные:**  
 выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;  
 осуществляют решения умственных задач;  
**- логические:**  
 анализ, синтез.  
**Регулятивные:**  
 работают по образцу.

Находят упражнения и читают задание.

Первые два слова разбирают письменно у доски и в тетрадях, остальное – устно. Отвечают: с категорией

**Познавательные (общеучебные):**

**VII. Подведение итогов урока.**

Учащиеся определяют свое

- Итак, ребята, с какой частью речи мы сегодня познакомились?

**Рефлексия  
учебной  
деятельности на  
уроке (4-5 мин).**

эмоциональное  
состояние на  
уроке. Подводятся  
итоги урока,  
делаются выводы.

- В течение всего урока мы с вами составляли кластер «Категория состояния как часть речи». Давайте к нему обратимся. Кто сможет составить связный рассказ о категории состояния, опираясь на кластер?

- Чтобы убедиться в том, что вы внимательно меня слушали и хорошо усвоили тему, предлагаю вам составить синквейн на тему «Категория состояния». *(если учащиеся еще не знакомы с такой формой работы, на слайд выводятся правила составления синквейна).*

- Давайте теперь оценим нашу работу на уроке и урок в целом. Так как мы изучали сегодня слова категории состояния, опишите наш урок, используя предложения, содержащие слова данной части речи.

1. Первое предложение характеризует работу ученика на уроке, отношение к уроку: \_\_\_\_\_.

2. Второе предложение характеризует работу преподавателя на уроке: \_\_\_\_\_.

3. Третье предложение характеризует урок в целом:  
\_\_\_\_\_.

состояния.

Желающий  
ответить ученик  
строит небольшое  
высказывание о  
категории  
состояния,  
опираясь на  
кластер.

Составляют  
синквейны,  
желающие  
представляют свои  
работы классу.

Письменно  
выполняют  
задание.  
Дают оценку  
работе.

умение осознанно и  
произвольно строить  
речевые  
высказывания.  
**Регулятивные:**  
оценивают свою  
работу.  
**Коммуникативные:**  
строят небольшие  
монологические  
высказывания.

- Не забывайте, что в предложениях со словами категории состояния не должно быть подлежащего!

**VIII. Объяснение домашнего задания (3 минуты).**

Объяснить домашнее задание.

**Устное задание** – внимательно прочитать & 49, выучить определение.

**Дифференцированное устное задание** – составить фишбоун «Категория состояния как часть речи» и подготовить устное сообщение по нему.

**Письменное задание** – упражнение 314.

**Дифференцированное письменное задание** – составить три предложения со словом ГРУСТНО. В первом предложении это слово должно быть кратким прилагательным, во втором – наречием, в третьем – словом категории состояния.

Записывают задание в дневник, при необходимости задают учителю вопросы.

**Познавательные (общеучебные) УУД:** осуществляют знаково-символические действия, в т.ч. моделирование.

## Приложение 1. Упражнение 290.

### Часть речи

Существительное

Прилагательное

Глагол

Наречие

### Ь пишется

Дрожь, брошь, молодёжь, ночь, рожь

Беречь, пишешь, отрежь

Сплошь, прочь, настезь, наотмашь

### Ь не пишется

Богач, нож, врач, марш, овощ

Горюч, пахуч, тощ

Уж, замуж, невтерпёж

## Приложение 2. Проверочная работа

### Вар. 1

**Найти слова категории состояния и подчеркнуть их как член предложения.**

1. Синцову было странно, что этот совсем молодой парнишка только вчера впервые дрался с немцами, а сейчас уже говорит об этом как о чем-то привычном. 2. Свет был так силен, что от него было жарко глазам. 3. В половине пятого я взял трубку телефона; мне было невесело, меж тем я должен был говорить с веселым оживлением затейника. 4. Просторно было и светло, покой лежал на всем вокруг. 5. В доме у Борц было уютно и романтично.

### Вар. 2

**Найти слова категории состояния и подчеркнуть их как член предложения.**

1. Чисто в невысоких горницах с потертыми половичками... 2. И грустно было ему в ту ночь, и он желал, чтоб ветер выл не так уныло, и чтобы дождь в окно стучал не так сердито. 3. И душно кажется на родине, и сердцу тяжело, и душа тоскует. 4. В комнате было уютно и чисто. 5. Я отыскал твой дом в песчаном переулке. Там было в полдень ветрено и сухо., и сердцу тяжело, и душа тоскует. 4. В комнате было уютно и чисто. 5. Я отыскал твой дом в песчаном переулке. Там было в полдень ветрено и сухо.

### Приложение 3.

